



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา MMI ๕๔๐๓ รายวิชา เทคโนโลยีดิจิทัล

สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการ วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	MMI ๕๔๐๓
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Digital Technology Management

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต ๓(๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	การจัดการมหาบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	วิชาบังคับ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ดร.วิไลลักษณ์ รักบำรุง
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	ดร.วิไลลักษณ์ รักบำรุง และดร.เฉลิมพล ทัพชัย

๕. สถานที่ติดต่อ

วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ
E-Mail: Wilailuk.ra@ssru.ac.th
http://www.elcim.ssru.ac.th/wilailuk_me/

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๒ / ๒๕๖๕
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ประมาณ	๘ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites) (ถ้ามี) -ไม่มี-

๙. สถานที่เรียน วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
เนื้อหาการสอนให้มีความทันสมัย

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- ๑.๑ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวิวัฒนาการของเทคโนโลยี
- ๑.๒ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลที่จะส่งผลกระทบต่อ การดำเนินธุรกิจ โอกาส และความท้าทาย
- ๑.๓ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการวางแผนการเปลี่ยนผ่านองค์การสู่ยุคดิจิทัล
- ๑.๔ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- ๑.๕ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- ๑.๖ เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในการอธิบาย การคิดวิเคราะห์ และนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำความรู้ด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และจากการกรณีศึกษาจากองค์การต่างๆที่เปลี่ยนผ่านองค์การสู่ยุคดิจิทัล

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้และเข้าใจถึงสถานะในปัจจุบันของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินงานขององค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เปลี่ยนผ่านองค์การสู่ยุคดิจิทัลทำให้องค์การมีศักยภาพในการแข่งขัน สร้างโอกาสขององค์การธุรกิจที่จะสร้างความได้เปรียบเมื่อเปรียบเทียบกับคู่แข่งในอุตสาหกรรมหรือกลุ่มธุรกิจ เดียวกัน

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) วิวัฒนาการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลที่จะส่งผลกระทบต่อ การดำเนินงานทั้งภาครัฐและเอกชน โอกาสและความท้าทาย ขั้นตอนการวางแผน การเปลี่ยนผ่านองค์การสู่ยุคดิจิทัล ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และกรณีศึกษาจาก องค์การต่าง ๆ

(ภาษาอังกฤษ) Evolution and theories related to digital technology management, trends of digital technology that will affect the operation of public and private sectors, opportunities and challenges,

planning process for organization transformation to the digital age, factors affecting success of digital technology applications, ethics of using digital technology, and case studies.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคเรียน	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา	ไม่มี	๖ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบบรรยายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ชั้น ๓ อาคาร ๓๗ วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๘๑ ๘๗๗ ๘๙๓๑

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) Wilailuk.ra@ssru.ac.th, chalempol.ta@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) Facebook: Wilailuk Rakbumrung,
ID Line: wi_tip8

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) http://www.elcim.ssru.ac.th/wilailuk_me/

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑.คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (๓) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานเป็นทีม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- (๔) เคารพสิทธิรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (๕) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- (๖) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้ความรู้ในวิชาการและวิชาชีพต่อบุคคล องค์กรและสังคมโดยรวม
- (๗) เคารพและยึดถือปฏิบัติจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

๑.๒ วิธีการสอน

ปลูกฝังให้นักศึกษาเชื่อมั่นในตนเอง วิเคราะห์และกล้าแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ รวมถึงการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้ความรู้ในวิชาการและวิชาชีพต่อบุคคล องค์กรและสังคมโดยรวม และส่งเสริมให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมทั้งการทำกิจกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา
- (๒) ประเมินผลจากการนำเสนองานและการแสดงความคิดเห็น
- (๓) ประเมินผลจากความรับผิดชอบต่อในการเข้าเรียนและในงานที่ได้รับมอบหมาย
- (๔) ประเมินผลจากปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ

๒. ความรู้

- (๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในด้านเนื้อหาสาระ หลักการและทฤษฎีในสาขาวิชานวัตกรรมการจัดการ
- (๒) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบของผลงานวิจัย
- (๓) มีความรู้ ความเข้าใจ และสนใจในพัฒนาความรู้ความชำนาญทางด้านการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา**๒.๒ วิธีการสอน**

บรรยายเนื้อหาทั้งหมด โดยใช้ PowerPoint และเอกสารประกอบการสอน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามประเด็นสงสัย มีกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนโดยเลือกแบบฝึกหัดที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาแต่ละบทโดยสามารถประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการเรียนรู้เน้นการบูรณาการร่วมกับการวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) นักศึกษาประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน
- (๒) ประเมินผลจากโครงงานและการวิจัยที่นำเสนอ

๓. ทักษะทางปัญญา**๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**

- (๑) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- (๒) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินข้อมูลเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (๓) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
- (๔) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ วิธีการสอน

ให้นักศึกษารวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการจากกรณีศึกษาและให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง นำผลการดำเนินงานมานำเสนอ

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ให้นักศึกษาประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนในแต่ละขั้นตอน
- (๒) อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญา ทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรมในหลายรูปแบบ

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลาย สามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในกลุ่ม ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน
- (๓) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน
- (๔) สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้
- (๕) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง
- (๖) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม
- (๗) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- (๒) มอบหมายงานทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินผลจากการนำเสนอรายงานของนักศึกษา
- (๒) ประเมินผลจากการอภิปรายกลุ่ม ความสำเร็จของงาน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
- (๒) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- (๓) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม
- (๔) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม

๕.๒ วิธีการสอน

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง สถานการณ์เสมือนจริง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์คอมพิวเตอร์ สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสมและ การศึกษาค้นคว้าในการทำโครงการแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม

๕.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากเทคนิคการนำเสนอ การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ การอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆ ที่มีการนำเสนอในชั้นเรียน

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	<ul style="list-style-type: none"> - แนะนำการเรียน - วิวัฒนาการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล - การยอมรับเทคโนโลยี 	๓	<ul style="list-style-type: none"> ● แนะนำเนื้อหาวิชา วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน และการประเมินผล ● ใช้สื่อ PowerPoint และเอกสารประกอบการบรรยาย โดยให้นักศึกษาร่วมอภิปรายประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ ● แบบฝึกหัด 	ดร.วิไลลักษณ์ รักบำรุง ดร.เฉลิมพล ทัพชาย
๒-๓	<ul style="list-style-type: none"> - แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลที่จะส่งผลกระทบต่อการทำงานทั้งภาครัฐและเอกชน 	๖	<ul style="list-style-type: none"> ● ใช้สื่อ PowerPoint และเอกสารประกอบการบรรยาย โดยให้นักศึกษาร่วมอภิปรายประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ 	ดร.วิไลลักษณ์ รักบำรุง ดร.เฉลิมพล ทัพชาย

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> ● แบบฝึกหัด 	
๔	- โอกาสและความท้าทายด้านการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล	๓	<ul style="list-style-type: none"> ● ใช้สื่อ PowerPoint และเอกสารประกอบการบรรยาย โดยให้นักศึกษาร่วมอภิปรายประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ ● แบบฝึกหัด 	ดร.วิไลลักษณ์ รักบำรุง ดร.เฉลิมพล ทัพชัย
๕-๗	- ขั้นตอนการวางแผนการเปลี่ยนผ่านองค์กรสู่ยุคดิจิทัล	๙	<ul style="list-style-type: none"> ● ใช้สื่อ PowerPoint และเอกสารประกอบการบรรยาย โดยให้นักศึกษาร่วมอภิปรายประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ ● แบบฝึกหัด 	ดร.วิไลลักษณ์ รักบำรุง ดร.เฉลิมพล ทัพชัย
๘-๑๐	- ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๙	<ul style="list-style-type: none"> ● ใช้สื่อ PowerPoint และเอกสารประกอบการบรรยาย โดยให้นักศึกษาร่วมอภิปรายประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ ● แบบฝึกหัด 	ดร.วิไลลักษณ์ รักบำรุง ดร.เฉลิมพล ทัพชัย
๑๑-๑๒	- จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๖	<ul style="list-style-type: none"> ● ใช้สื่อ PowerPoint และเอกสารประกอบการบรรยาย โดยให้ 	ดร.วิไลลักษณ์ รักบำรุง ดร.เฉลิมพล ทัพชัย

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>นักศึกษาร่วมอภิปรายประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● แบบฝึกหัด 	
๑๓-๑๕	- กรณีศึกษาจากองค์การต่างๆ องค์กรที่ประสบความสำเร็จจากการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้	๙	<ul style="list-style-type: none"> ● ใช้สื่อ PowerPoint และเอกสารประกอบการบรรยาย โดยให้นักศึกษาร่วมอภิปรายประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ ● แบบฝึกหัด 	<p>ดร.วิไลลักษณ์ รักบำรุง ดร.เฉลิมพล ทัพชัย</p>
๑๖	- นำเสนอรายงาน	๓	<ul style="list-style-type: none"> ● นำเสนอรายงาน อภิปราย และแสดงความคิดเห็น 	<p>ดร.วิไลลักษณ์ รักบำรุง ดร.เฉลิมพล ทัพชัย</p>
๑๗	- สอบประเมินผลการเรียนรู้	๓		<p>ดร.วิไลลักษณ์ รักบำรุง ดร.เฉลิมพล ทัพชัย</p>

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา

(Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
<p>๑. TQF ๕ ด้าน</p> <p>๑.๑ คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๒ ความรู้</p> <p>๑.๓ ทักษะทางปัญญา</p> <p>๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>๑. ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมทั้งการทำกิจกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา</p> <p>๓. ประเมินผลจากความรับผิดชอบในการเข้าเรียนและในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๔. ประเมินผลจากปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ</p> <p>๕. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>๖. เทคนิคการนำเสนอ การอธิบาย การอภิปรายต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	ตลอดภาคเรียน	ผ่าน/ไม่ผ่าน
๒. การเข้าชั้นเรียน	ความรับผิดชอบในการเข้าชั้นเรียนและการตรงต่อเวลา	ตลอดภาคเรียน	๕%
๓. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ครอบคลุมทุกจุดมุ่งหมายของรายวิชา	ประเมินผลจากการนำเสนองานการมีส่วนร่วมในห้องเรียน/อภิปราย/เสนอแนะในชั้นเรียน	ตลอดภาคเรียน	๑๐%
๔. ประเมินตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา ข้อ ๑.๑ -๑.๖	<p>๑. ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมทั้งการทำกิจกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา</p> <p>๒. ประเมินผลจากการนำเสนองานและการแสดงความคิดเห็น</p> <p>๓. ประเมินผลจากความรับผิดชอบในการเข้าเรียนและในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๔. งานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๕. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>๖. เทคนิคการนำเสนอ การอธิบาย การอภิปรายต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศงานเดี่ยวและกลุ่ม</p>	๑-๑๖	๕๕%
๕. จุดประสงค์ที่ ๒.๑-๒.๖	สอบประเมินผลการเรียนรู้	๑๗	๓๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

ธนพงศ์พรรณณ ธีญญูรัตกุล. (2563). Digital Transformation In Action. วิช กรู๊ป (ไทยแลนด์), บจก.

Zheng, Robert. (2018). **Strategies for Deep Learning with Digital Technology : Theories and Practices in Education.** New York : Nova Science Publishers, Inc.

_____.(2018). **Digital Technologies and Instructional Design for Personalized Learning.** Hershey, PA : Information Science Reference.

๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Cathy A Malchiodi. (2018). **The Handbook of Art Therapy and Digital Technology.** London : Jessica Kingsley Publishers.

Michael Fitzgerald, Nina Kruschwitz, Didier Bonnet and Michael Welch. (2013). **Embracing Digital Technology A New Strategic Imperative.** MIT Sloan management Review.

Hazas, MikeNathan, Lisa P. (2018). **Digital Technology and Sustainability : Engaging the Paradox.** Abingdon, Oxon : Routledge.

Ng, Wan. (2015). **New Digital Technology in Education [electronic resource] : Conceptualizing Professional Learning for Educators.** Cham : Springer International Publishing : Imprint: Springer.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Diana Laurillard. (2009). **Technology Enhanced Learning as a Tool for Pedagogical Innovation.**

London Knowledge Lab, Institute of Education, University of London, 20 Bedford Way,
London WC1H 0AL, UK.

Joanna Goode. (2010). **The digital identity divide: how technology knowledge impacts college students.** New Media & Society.

Luciana Duranti. (2001). **The impact of digital technology on archival science.** University of British Columbia Vancouver Canada. SpringerLink: Volume 1, Issue 1, pp 39–55.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๑.๑ แบบประเมินผู้สอนโดยแบบประเมินส่วนกลางในระบบ

๑.๒ ให้ข้อเสนอแนะผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามที่ผู้สอนทำเป็นช่องทางสื่อสารกับนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๒.๑ การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา ในการอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา และการตอบคำถามของนักศึกษา
ในชั้นเรียน

๒.๒ ประเมินผลการเรียนจากค่าระดับคะแนน การสอบย่อย และการสอบปลายภาค

๓. การปรับปรุงการสอน

๓.๑ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

๓.๒ ค้นคว้าติดตามข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรมการจัดการสมัยใหม่เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

๓.๓ กลุ่มคณาจารย์ผู้สอน อภิปราย และจัดประชุมระดมความคิด เพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

๔.๑ พิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา ด้วยวิธีการสุ่มสัมภาษณ์นักศึกษา

๔.๒ ประเมินผลการเรียนรู้ตาม TQF 5 ด้าน ด้วยแบบประเมิน

๔.๓ ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน ด้วยแบบประเมิน

๔.๔ นำเสนอการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดนักศึกษา

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา การประเมินการสอน และผลการสอบ มาพิจารณาถึงปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลในรายวิชา เพื่อใช้ในการวางแผนปรับปรุงคุณภาพการสอนในครั้งต่อไป

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้			ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				ทักษะด้านอื่น ๆ					
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	
	● ความรับผิดชอบหลัก														○ ความรับผิดชอบรอง														
หมวดวิชาบังคับ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	
รหัสวิชา MMI ๕๔๐๙ ชื่อรายวิชา การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●			

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ