



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา IQM๒๓๐๒ รายวิชา มาตรฐานสำหรับผลิตภัณฑ์ (Standards for Products)

สาขาวิชา นวัตกรรมจัดการคุณภาพ วิทยาลัยนวัตกรรมและการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	IQM ๒๓๐๒
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	มาตรฐานสำหรับผลิตภัณฑ์
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Standards for products

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต ๓(๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	รายวิชาแกน สาขาวิชานวัตกรรมจัดการคุณภาพ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ ดร.จิราภรณ์ บุญยั้ง
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ ดร.จิราภรณ์ บุญยั้ง

๕. สถานที่ติดต่อ อาคาร ๓๗ วิทยาลัยนวัตกรรมและการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๒/๒๕๖๖ ชั้นปีที่ ๑
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	ประมาณ ๓๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี)ไม่มี.....

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี.....

๙. สถานที่เรียน ห้อง ๓๓๑๘ อาคาร ๓๓ วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และอธิบาย แนวคิดผลิตภัณฑ์ ประเภทของผลิตภัณฑ์ การกำหนดมาตรฐานผลิตภัณฑ์แต่ละประเภท กระบวนการกำหนดมาตรฐาน กฎหมายที่เกี่ยวข้องได้

๒) เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในหลักกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ความแตกต่างของมาตรฐานผลิตภัณฑ์แต่ละประเภท การ กำหนดมาตรฐานผลิตภัณฑ์ที่มีผลต่อการจัดการคุณภาพทั้งในประเทศและต่างประเทศ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔) เพื่อให้ผู้เรียนตระหนัก มีความรับผิดชอบมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของมหาวิทยาลัย

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑.คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดผลิตภัณฑ์ ประเภทของผลิตภัณฑ์ การกำหนดมาตรฐานผลิตภัณฑ์แต่ละประเภท กระบวนการกำหนดมาตรฐาน กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ความแตกต่างของมาตรฐานผลิตภัณฑ์แต่ละประเภท การ กำหนดมาตรฐานผลิตภัณฑ์ที่มีผลต่อการจัดการคุณภาพทั้งในประเทศและต่างประเทศ

Product concept type of product standardization of each type of product standardization process relevant laws different types of product standards setting product standards affecting quality management both at home and abroad

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง

บรรยาย ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา	ไม่มีการฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
-------------------------------------	---------------------------------------	----------------	--

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ๓.๑ อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาในชั่วโมงเรียน
- ๓.๒ อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- ๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ E-Mail : jiraporn.bo@ssru.ac.th / jiboonying@hotmail.com
- ๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ Facebook : jiboonying@hotmail.com
- ๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard). [http://www.elcim.ssrุ.ac.th/jiraporn_bo/](http://www.elcim.ssrु.ac.th/jiraporn_bo/)
- ๓.๖ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ google classroom : google meet :

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๔.๑ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

๔.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- ๑) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบสูง ทั้งต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม
- ๒) แสดงความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ
- ๓) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยคุณธรรมและจริยธรรม
- ๔) เคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม

๔.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

สาขากำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้น ต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษารวม ทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม

๔.๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

๑) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการร่วมกิจกรรม

๒) ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๓) ปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ

๔) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๒ ด้านความรู้

๔.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ๑) เข้าใจ และวิเคราะห์หลักการและทฤษฎีพื้นฐานด้านนวัตกรรมการจัดการคุณภาพได้
- ๒) สามารถนำไปประยุกต์ในกิจกรรมด้านนวัตกรรมการจัดการคุณภาพได้
- ๓) เข้าใจ และวิเคราะห์หลักการของศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับด้านนวัตกรรมการจัดการ

คุณภาพและสามารถนำมาประยุกต์หรือเป็นพื้นฐานของนวัตกรรมการจัดการคุณภาพได้

๔.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่องตลอดจนฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

๔.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ คือ

- ๑) การทดสอบย่อย
- ๒) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- ๓) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาทำ
- ๔) ประเมินจากแผนธุรกิจหรือโครงการที่นำเสนอ
- ๕) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- ๖) ประเมินจากรายวิชาฝึกประสบการณ์

๔.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๔.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) มีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์โดยใช้หลักการที่ได้เรียนมาตลอดจนสามารถนำ

ความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์จริง

- ๒) สามารถแก้ปัญหาด้านการจัดการการค้าได้โดยนำหลักการต่างๆ มาอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม
- ๓) มีความใฝ่หาความรู้

๔.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๑) ในการเรียนการสอน ต้องฝึกกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาโดยเริ่มต้นจากปัญหาที่ง่ายและเพิ่มระดับความยากขึ้นเรื่อยๆ ทั้งนี้ ต้องจัดให้เหมาะสมและสอดคล้องกับรายวิชา

๒ จัดการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลอง

๓) ให้มีการปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ เพื่อเป็นการเรียนวิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๔.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น

๔.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- ๒) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- ๓) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี
- ๔) มีภาวะผู้นำในการทำงาน

๔.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาให้นักศึกษาเรียนรู้แบบร่วมมือ ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ตลอดจนมีการสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจในวัฒนธรรมองค์กรเข้าไปในรายวิชาต่างๆ

๔.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ

๔.๕ ด้านทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๔.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) มีทักษะการใช้ภาษาไทยในการอธิบายหลักการและสถานการณ์ ตลอดจนการสื่อสารความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอรายงาน

๓) มีความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในอันที่จะวิเคราะห์สถานการณ์ตลอดจนนำเสนอ

ข้อมูลโดยใช้คณิตศาสตร์หรือสถิติ

๔) ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้

๔.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติในหลากหลายสถานการณ์

๔.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติ

๒) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย การอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

๖. ด้านอื่นๆ

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	- อธิบายรายวิชา - สร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการเรียนการสอน ความรู้เกี่ยวกับหลักการมาตรฐานและระบบคุณภาพ	๓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ แนะนำตัวระหว่างอาจารย์และนักศึกษา ▪ อธิบายแนวการสอนและข้อตกลงในการเรียนการสอน ▪ บรรยาย ▪ นักศึกษาถามตอบและแสดงความคิดเห็น ▪ แบบฝึกหัด 	อ.ดร.จิราภรณ์ บุญยิ่ง
๒	หน่วยที่ ๑ ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ความเป็นมาของหลักการมาตรฐานและระบบคุณภาพ	๓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ บรรยาย ▪ นักศึกษาถามตอบและแสดงความคิดเห็น ▪ แบบฝึกหัด 	อ.ดร.จิราภรณ์ บุญยิ่ง
๓	หน่วยที่ ๒ ระดับของการมาตรฐาน วิวัฒนาการของมาตรฐานทั้งในประเทศและต่างประเทศ (ต่อ)	๓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ บรรยาย ▪ นักศึกษาถามตอบและแสดงความคิดเห็น ▪ แบบฝึกหัด 	อ.ดร.จิราภรณ์ บุญยิ่ง
๔	หน่วยที่ ๒ ระดับของการมาตรฐาน วิวัฒนาการของมาตรฐานทั้งในประเทศและต่างประเทศ (ต่อ)	๓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ บรรยาย ▪ นักศึกษาถามตอบและแสดงความคิดเห็น ▪ แบบฝึกหัด ▪ กิจกรรมวิเคราะห์ 	อ.ดร.จิราภรณ์ บุญยิ่ง
๕	หน่วยที่ ๓ บทบาทของการมาตรฐานในการพัฒนาอุตสาหกรรม เศรษฐกิจและสังคม	๓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ บรรยาย ▪ นักศึกษาถามตอบและแสดงความคิดเห็น 	อ.ดร.จิราภรณ์ บุญยิ่ง

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ แบบฝึกหัด ▪ กิจกรรมวิเคราะห์ มาตรฐานผลิตภัณฑ์แต่ละ ประเภท 	
๖	หน่วยที่ ๔ กระบวนการดำเนินการด้าน การมาตรฐาน การกำหนดมาตรฐาน	๓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ บรรยาย ▪ นักศึกษาถามตอบ และแสดงความคิดเห็น ▪ แบบฝึกหัด 	อ.ดร.จิราภรณ์ บุญยิ่ง
	หน่วยที่ ๕ การรับรองมาตรฐาน ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	๓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ บรรยาย ▪ นักศึกษาถามตอบ และแสดงความคิดเห็น ▪ แบบฝึกหัด ▪ กิจกรรมวิเคราะห์ 	อ.ดร.จิราภรณ์ บุญยิ่ง
๘	สอบกลางภาค			อ.ดร.จิราภรณ์ บุญยิ่ง
๙	หน่วยที่ ๖ มาตรฐานระบบคุณภาพ ขององค์กรระหว่างประเทศว่าด้วยการ มาตรฐาน ISO ๙๐๐๑ ISO ๑๔๐๐๐ ISO ๑๘๐๐๐ ISO ๒๖๐๐๐ รวมทั้ง มาตรฐาน GMP/HACCP	๓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ บรรยาย ▪ นักศึกษาถามตอบ และแสดงความคิดเห็น ▪ แบบฝึกหัด ▪ กรณีศึกษาวิเคราะห์ บทความ 	อ.ดร.จิราภรณ์ บุญยิ่ง
๑๐	หน่วยที่ ๖ มาตรฐานระบบคุณภาพ ขององค์กรระหว่างประเทศว่าด้วยการ มาตรฐาน ISO ๙๐๐๑ ISO ๑๔๐๐๐ ISO ๑๘๐๐๐ ISO ๒๖๐๐๐ รวมทั้ง มาตรฐาน GMP/HACCP (ต่อ)	๓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ บรรยาย ▪ นักศึกษาถามตอบ และแสดงความคิดเห็น ▪ แบบฝึกหัด 	อ.ดร.จิราภรณ์ บุญยิ่ง
๑๑	หน่วยที่ ๖ มาตรฐานระบบคุณภาพของ องค์กรระหว่างประเทศว่าด้วยการ มาตรฐาน ISO ๙๐๐๑ ISO ๑๔๐๐๐ ISO ๑๘๐๐๐ ISO ๒๖๐๐๐ รวมทั้ง มาตรฐาน GMP/HACCP (ต่อ)	๓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ บรรยาย ▪ นักศึกษาถามตอบ และแสดงความคิดเห็น ▪ แบบฝึกหัด 	อ.ดร.จิราภรณ์ บุญยิ่ง

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมวิเคราะห์การ ลงทุนธุรกิจประเภทต่าง ๆ 	
๑๒	หน่วยที่ ๗ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานผลิตภัณฑ์ ประเภทต่างๆ	๓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ บรรยาย ▪ นักศึกษาถามตอบ และแสดงความคิดเห็น ▪ แบบฝึกหัด ▪ 	อ.ดร.จิราภรณ์ บุญยิ่ง
๑๓	หน่วยที่ ๗ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานผลิตภัณฑ์ ประเภทต่างๆ	๓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ บรรยาย ▪ นักศึกษาถามตอบ และแสดงความคิดเห็น ▪ แบบฝึกหัด 	อ.ดร.จิราภรณ์ บุญยิ่ง
๑๔	ผู้เรียนนำเสนอรายงาน	๓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ บรรยาย ▪ นักศึกษาถามตอบ และแสดงความคิดเห็น ▪ แบบฝึกหัด ▪ กิจกรรมกลุ่ม 	อ.ดร.จิราภรณ์ บุญยิ่ง
๑๕	หน่วยที่ ๘ ความแตกต่างของมาตรฐาน ผลิตภัณฑ์แต่ละประเภท	๓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ บรรยาย ▪ นักศึกษาถามตอบ และแสดงความคิดเห็น ▪ แบบฝึกหัด ▪ กิจกรรมกลุ่ม 	อ.ดร.จิราภรณ์ บุญยิ่ง
๑๖	หน่วยที่ ๘ ความแตกต่างของมาตรฐาน ผลิตภัณฑ์แต่ละประเภท	๓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ บรรยาย ▪ นักศึกษาถามตอบ และแสดงความคิดเห็น ▪ แบบฝึกหัด ▪ กิจกรรมกลุ่ม 	อ.ดร.จิราภรณ์ บุญยิ่ง
๑๗	สอบปลายภาค			อ.ดร.จิราภรณ์ บุญยิ่ง

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑,๒,๓	การมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐, ๑๑,๑๒,๑๓,๑๔,๑๕,๑๖	๑๐%
๑,๒,๓,๔,๕	วิเคราะห์กรณีศึกษา,แบบฝึกหัด,นำเสนองาน กลุ่ม/รายบุคคล	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐, ๑๑,๑๒,๑๓,๑๔,๑๕,๑๖	๓๐%
๑,๒,๓	การสอบกลางภาค	๘	๓๐%
๑,๒,๓	การสอบปลายภาค	๑๗	๓๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑) จิราภรณ์ บุญยั้ง. (๒๕๖๕). เอกสารประกอบการสอนวิชามาตรฐานสำหรับผลิตภัณฑ์. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

๒) ณฯกร คุ่มเพชร (๒๕๖๕). เอกสารประกอบการสอนวิชามาตรฐานสำหรับผลิตภัณฑ์. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๑) ณิช์ กุณิศร์. (๒๕๖๓). เศรษฐศาสตร์การจัดการ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒.) นพดล เหลืองภิรมย์ (๒๕๕๕). การจัดการนวัตกรรม. สำนักพิมพ์ดวงกมลพับลิชชิง.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๑) เว็บไซต์ สำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม(สมอ.) (tisi.go.th)

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้เสนอแนวคิดและความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลที่ได้รับของรายวิชา ดังนี้

๑) การตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินผู้สอนและประเมินรายวิชา

๒) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

๓) ให้ข้อเสนอแนะผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามที่ผู้สอนทำเป็นช่องทางสื่อสารกับนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

เก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน โดยนำเอายุทธศาสตร์ใช้ในการเก็บข้อมูล ดังนี้

- ๑)ระดับผลการเรียนของนักศึกษา
- ๒)การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

จากผลการประเมินผลการสอนในข้อที่๒ จะนำมาวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นแล้วนำมาปรับปรุงเป็นแนวทางในการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน โดยการปรับปรุงเนื้อหาที่สอนให้สอดคล้องและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากขึ้น

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา ดังนี้

- ๑) ในระหว่างการเรียนการสอนมีการทดสอบผลสัมฤทธิ์ในผลการเรียนรู้ที่วัด
- ๒) ในการสอบปลายภาคการศึกษาจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สำคัญอีกครั้ง
- ๓) ความถูกต้องของเนื้อหารายงานและการนำเสนอที่นักศึกษาจัดทำ
- ๔) การตรวจผลงานของนักศึกษา โดยมีการสุ่มสัมภาษณ์เพื่อประสิทธิผล

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผลลัพธ์ที่ได้จากการประเมินและการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา นำมาวางแผนการปรับปรุงการเรียนการสอน โดยปรับปรุงรายวิชาทุก ๔ ภาคการศึกษา หรือตามข้อเสนอแนะและผลทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ ดังนี้

- ๑)เพิ่มรายละเอียดของรายวิชาให้เกิดคุณภาพมากขึ้น
- ๒)ปรับปรุงวิธีการสอนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันมากขึ้น
- ๓)เปลี่ยนหรือจัดการเรียนการสอนเป็นทีม โดยมีการแบ่งหัวข้อรับผิดชอบ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ

คุณลักษณะบัณฑิต	1.ด้านคุณธรรม และจริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทาง ปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4
รายวิชา																		
IQM2302 มาตรฐานสำหรับผลิตภัณฑ์	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●