



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา MHE๕๕๑๗ เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับนวัตกรรมการจัดการทุนมนุษย์และการประกอบการ
สาขาวิชา นวัตกรรมจัดการทุนมนุษย์และการประกอบการ
วิทยาลัย นวัตกรรมและการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	MHE๕๕๑๗
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับนวัตกรรมจัดการทุนมนุษย์และการประกอบการ
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Digital Technology for Innovation for Human Capital and Entrepreneurship Management

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓(๓-๐-๙) หน่วยกิต

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมจัดการทุนมนุษย์และการประกอบการ
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	รศ.ดร.ชุตिकाญจน์ ศรีวิบูลย์
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	รศ.ดร.ชุตिकाญจน์ ศรีวิบูลย์

๕. สถานที่ติดต่อ

วิทยาลัยนวัตกรรมและการจัดการ อาคาร ๓๗ ชั้น ๓
E-Mail: chalernpol.ta@ssru.ac.th
http://www.elcim.ssru.ac.th/chalernpol_ta/

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๒/๒๕๖๕ (ชั้นปีที่ ๑)
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้) นักศึกษารหัส ๖๕

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites) (ถ้ามี) -ไม่มี-

๙. สถานที่เรียน ห้อง ๒๘๓๓ วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๒๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- ๑.๑ เพื่อให้ศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวิวัฒนาการของเทคโนโลยี
- ๑.๒ เพื่อให้ศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานด้านต่าง ๆ โอกาส และความท้าทาย
- ๑.๓ เพื่อให้ศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการวางแผนการเปลี่ยนผ่านองค์การสู่ยุคดิจิทัล
- ๑.๔ เพื่อให้ศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- ๑.๕ เพื่อให้ศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- ๑.๖ เพื่อให้ศึกษามีทักษะในการอธิบาย การคิดวิเคราะห์ สามารถนำความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการวิเคราะห์สภาพปัญหาเพื่อการออกแบบโปรแกรมและประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการจัดการทุนมนุษย์ และการประกอบการ

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ศึกษารู้และเข้าใจถึงสถานะในปัจจุบันของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อการทำงานขององค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน สามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์สภาพปัญหาเพื่อการออกแบบโปรแกรมในการบริหารงานและประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการจัดการทุนมนุษย์และการประกอบการให้รองรับการเป็นองค์การอัจฉริยะ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) ความรู้เกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการจัดการทุนมนุษย์และการประกอบการ การวิเคราะห์สภาพปัญหาเพื่อการออกแบบโปรแกรมในการบริหารงานด้านการจัดการทุนมนุษย์และการประกอบการ การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อด้านการจัดการทุนมนุษย์และการประกอบการเพื่อรองรับการเป็นองค์การอัจฉริยะ และการวิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง

(ภาษาอังกฤษ) Information digital technology systems for human capital and entrepreneurship management, problem analysis for program design in human capital and entrepreneurship management,

application of software packages for human capital and entrepreneurship management to support being an intelligence organization and analysis of relevant case studies

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จำนวน ๘ สัปดาห์ รวม ๔๘ ชั่วโมง	ตามความต้องการของ นักศึกษาโดยการ นัดหมาย	ไม่มี	๑๘ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษา ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตามการนัดหมายของนักศึกษา พร้อมแจ้งรายละเอียดการติดต่ออาจารย์ ดังนี้

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน สำนักงานอธิการบดี ชั้น ๕

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน หมายเลข ๐๒-๑๖๐-๑๑๘๕

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) --

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Email) chutikarn.sr@ssru.ac.th , champoo_๒๐๐๕@yahoo.com

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรมจริยธรรม

๑.๑. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- (๑) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบสูง ทั้งต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม
- (๒) แสดงความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ
- (๓) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยคุณธรรมและจริยธรรม
- (๔) เคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม

๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

หลักสูตรกำหนดให้มีวัฒนธรรมร่วม เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่สุภาพ นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่ม ต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกงานของผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษารวม ทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม

๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- (๑) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การร่วมกิจกรรมและส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
- (๒) ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- (๓) ปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ
- (๔) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๒. ความรู้**๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้**

- (๑) เข้าใจ และวิเคราะห์หลักการและทฤษฎีพื้นฐานด้านการจัดการทุนมนุษย์และการประกอบการ
- (๒) สามารถนำไปประยุกต์ในกิจกรรมด้านนวัตกรรมการจัดการทุนมนุษย์และการประกอบการได้
- (๓) เข้าใจ และวิเคราะห์หลักการของศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทุนมนุษย์และการประกอบการ และสามารถนำมาประยุกต์หรือเป็นพื้นฐานของการจัดการทุนมนุษย์และการประกอบการได้

๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบทั้งการบรรยาย ค้นคว้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เรียนรู้จากกรณีศึกษาและสถานการณ์จริง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามลักษณะและเนื้อหาสาระของรายวิชา

๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ คือ

- (๑) การทดสอบย่อย
- (๒) การสอบปลายภาคเรียน
- (๓) ประเมินจากผลการค้นคว้าและแสดงความคิดเห็น

๓. ทักษะทางปัญญา**๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

- (๑) มีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์โดยใช้หลักการที่ได้เรียนมาตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์จริง
- (๒) สามารถแก้ปัญหาทางการจัดการทุนมนุษย์และการประกอบการได้โดยนำหลักการต่างๆ หรือนวัตกรรม มาอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม
- (๓) มีความใฝ่หาความรู้

๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) ในการเรียนการสอน ต้องฝึกกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาโดยเริ่มต้นจากปัญหาที่ง่ายและเพิ่มระดับความยากขึ้นเรื่อยๆ ทั้งนี้ ต้องจัดให้เหมาะสมและสอดคล้องกับรายวิชา
- (๒) จัดการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลอง

๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา ได้แก่

- (๑) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- (๒) ประเมินจากแผนธุรกิจหรือโครงการที่นำเสนอ
- (๓) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

- (๑) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- (๒) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์การที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

- (๓) ● มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป
 (๔) ● มีภาวะผู้นำ

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาให้นักศึกษาเรียนรู้แบบร่วมมือ ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มตลอดจนมีการสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การเข้าใจในวัฒนธรรมองค์กรเข้าไปในรายวิชาต่าง ๆ

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่ม และนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน

๕. ทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) ● มีทักษะการใช้ภาษาไทยในการอธิบายหลักการและสถานการณ์ ตลอดจนการสื่อสารความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 (๒) ● สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอรายงาน
 (๓) ○ มีความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในอันที่จะวิเคราะห์สถานการณ์ตลอดจนนำเสนอข้อมูลโดยใช้คณิตศาสตร์หรือสถิติ
 (๔) ○ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้

๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล นำมาร่วมกันวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำเสนอในหลากหลายสถานการณ์

๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติ
 (๒) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย การอภิปราย และนำเสนอต่อชั้นเรียน

๖. ด้านอื่นๆ

-ไม่มี-

หมายเหตุ

- | | | |
|-------------|---------|-------------------|
| สัญลักษณ์ ● | หมายถึง | ความรับผิดชอบหลัก |
| สัญลักษณ์ ○ | หมายถึง | ความรับผิดชอบรอง |
| เว้นว่าง | หมายถึง | ไม่ได้รับผิดชอบ |

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	<ul style="list-style-type: none"> - แนะนำการเรียน - ความหมายของเทคโนโลยี - วิวัฒนาการของเทคโนโลยี - เทคโนโลยีที่สำคัญในปัจจุบัน 	๓	<ul style="list-style-type: none"> ● แนะนำเนื้อหาวิชา วัตถุประสงค์ ของการเรียนการสอน และการ ประเมินผล ● ใช้สื่อ PowerPoint และเอกสาร ประกอบการบรรยาย ● มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า ความรู้และข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อที่ บรรยาย นำมาร่วมอภิปรายและ สรุปประเด็นสำคัญ 	รศ.ดร.ชุตিকাญจน์ ศรีวิบูลย์
๒-๔	<ul style="list-style-type: none"> - เทคโนโลยีดิจิทัล - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ เทคโนโลยีดิจิทัล - ความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัล - ประโยชน์ของเทคโนโลยีดิจิทัล - เทคโนโลยีดิจิทัลที่สำคัญใน ปัจจุบัน 	๖	<ul style="list-style-type: none"> ● ใช้สื่อ PowerPoint และเอกสาร ประกอบการบรรยาย ● มอบหมายให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม ร่วมกันค้นคว้าความรู้และข้อมูล เกี่ยวกับหัวข้อที่บรรยาย นำมา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สรุป เนื้อหาและนำเสนอในชั้นเรียน ● ทดสอบย่อย 	รศ.ดร.ชุตিকাญจน์ ศรีวิบูลย์
๕-๖	<ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จใน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล - ขั้นตอนการวางแผนการเปลี่ยน ผ่านองค์การสู่ยุคดิจิทัล ส่งผลต่อ การดำเนินธุรกิจ โอกาส และ ความท้าทาย 	๓	<ul style="list-style-type: none"> ● เอกสารประกอบการบรรยาย กรณีศึกษา และซักถามประเด็น สงสัย (ผ่านโปรแกรม Google meet) 	รศ.ดร.ชุตিকাญจน์ ศรีวิบูลย์
๗-๘	<ul style="list-style-type: none"> - แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลที่ เกี่ยวข้องกับงานด้านการจัดการ ทุนมนุษย์และการประกอบการ - กรณีศึกษาจากองค์การต่างๆ องค์กรที่ประสบความสำเร็จจาก การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ 	๙	<ul style="list-style-type: none"> ● ใช้สื่อ PowerPoint และเอกสาร ประกอบ การบรรยาย โดยให้นักศึกษาร่วม อภิปรายประเด็นสำคัญที่ เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ 	รศ.ดร.ชุตিকাญจน์ ศรีวิบูลย์
๙-๑๐	<ul style="list-style-type: none"> - การประยุกต์ใช้โปรแกรม สำเร็จรูปเพื่อด้านการจัดการ ทุน มนุษย์และการประกอบการ - จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 	๙	<ul style="list-style-type: none"> ● ใช้สื่อ PowerPoint และเอกสาร ประกอบ การบรรยาย โดยให้นักศึกษาร่วม 	รศ.ดร.ชุตিকাญจน์ ศรีวิบูลย์

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ดิจิทัล		อภิปรายประเด็นสำคัญที่ เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ ● แบบฝึกหัด	
๑๑-๑๒	- การวิเคราะห์และออกแบบระบบ - การวิเคราะห์สภาพปัญหาการ บริหารงานด้านการจัดการทุน มนุษย์และการประกอบการ - การออกแบบโปรแกรมในการ บริหารงานด้านการจัดการทุน มนุษย์และการประกอบการ	๖	● ใช้สื่อ PowerPoint และเอกสาร ประกอบ การบรรยาย โดยให้นักศึกษาร่วม อภิปรายประเด็นสำคัญที่ เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ ● แบบฝึกหัด	รศ.ดร.ชุตিকাญจน์ ศรีวิบูลย์
๑๓-๑๕	- การวิเคราะห์สภาพปัญหาการ บริหารงานด้านการจัดการทุน มนุษย์และการประกอบการ - การออกแบบโปรแกรมในการ บริหารงานด้านการจัดการทุน มนุษย์และการประกอบการ	๙	● มอบหมายให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม กำหนดระบบงานที่สนใจ ร่วมกัน ศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์ระบบ ออกแบบโปรแกรมในการ บริหารงาน และจัดทำรายงาน กลุ่ม	รศ.ดร.ชุตিকাญจน์ ศรีวิบูลย์
๑๖	- นำเสนอรายงาน	๓	● นำเสนอรายงาน อภิปราย และ แสดงความคิดเห็น	รศ.ดร.ชุตিকাญจน์ ศรีวิบูลย์
๑๗	- สอบปลายภาค	๓	ข้อสอบปลายภาค	รศ.ดร.ชุตিকাญจน์ ศรีวิบูลย์

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วน ของการประเมินผล
๑. TQF ๕ ด้าน ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรม ๑.๒ ความรู้ ๑.๓ ทักษะทางปัญญา ๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบต่อ ๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมทั้งการ ทำกิจกรรมและการแสดงออกของ นักศึกษา ๓. ประเมินผลจากความรับผิดชอบในการเข้า เรียนและในงานที่ได้รับมอบหมาย ๔. ประเมินผลจากปริมาณการกระทำทุจริตใน การสอบ ๕. สังเกตพฤติกรรมร่วมกิจกรรมการ ทำงานกลุ่ม ๖. เทคนิคการนำเสนอ การอธิบาย การ	ตลอดภาค เรียน	ผ่าน/ไม่ผ่าน

	อภิปรายต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
๒. การเข้าชั้นเรียน	ความรับผิดชอบในการเข้าชั้นเรียนและการ ตรงต่อเวลา	ตลอดภาค เรียน	๕%
๓. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียนครอบคลุม ทุกจุดมุ่งหมายของรายวิชา	ประเมินผลจากการนำเสนองานการมีส่วนร่วม ในห้องเรียน/อภิปราย/เสนอแนะในชั้น เรียน	ตลอดภาค เรียน	๑๐%
๔. ความรู้	ทดสอบย่อย สอบปลายภาค	๑๗ ๑๗	๑๐% ๓๐%
๕. ประเมินตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา ข้อ ๑.๑ -๑.๖	๑. ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมที่ แสดงออกของนักศึกษา ทั้งการทำกิจกรรม และการแสดงความคิดเห็น ๒. ประเมินผลจากความรับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ๓. สังเกตพฤติกรรมการร่วมทำงานแบบกลุ่ม ๔. ประเมินผลจากคุณภาพของรายงานและ งานที่ได้รับมอบหมาย ๕. ประเมินผลจากการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในด้านต่างๆ เช่น การค้นคว้า การนำเสนอและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	๑-๑๖	๔๕%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการสอนโดยผู้สอน

Robert Zheng. (๒๐๑๘). *Digital Technologies and Instructional Design for Personalized Learning*. Hershey, PA : Information Science Reference.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เว็บไซต์ผู้สอน http://www.elcim.ssru.ac.th/chalermopol_ta

Cathy A Malchiodi. (๒๐๑๘). *The Handbook of Art Therapy and Digital Technology*. London : Jessica Kingsley Publishers.

Mike Hazas, Lisa P. Nathan. (๒๐๑๘). *Digital Technology and Sustainability : Engaging the Paradox*. Abingdon, Oxon : Routledge.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Chalermopol Tapsai, Herwig Unger, and Phayung Meesad. (๒๐๒๐). *Thai Natural Language Processing, Studies in Computational Intelligence ๙๑๘*. Switzerland: Springer International Publishing.

Diana Laurillard. (๒๐๐๙). Technology Enhanced Learning as a Tool for Pedagogical Innovation. London Knowledge Lab, Institute of Education, University of London, ๒๐ Bedford Way, London WC๑H ๐AL, UK.

Joanna Goode. (๒๐๑๐). The digital identity divide: how technology knowledge impacts college students. New Media & Society. . ๒๐๑๐;๑๒(๓):๔๙๗-๕๑๓.
doi:๑๐.๑๑๗๗/๑๕๖๑๔๔๘๘๐๙๓๔๓๕๖๐.

Luciana Duranti. (๒๐๐๑). The impact of digital technology on archival science. University of British Columbia, Vancouver, Canada. SpringerLink: Volume ๑, Issue ๑, pp ๓๙-๕๕.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้เสนอแนวคิดและความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลที่ได้รับของรายวิชา ดังนี้

- ๑.๑ แบบประเมินผู้สอนโดยแบบประเมินส่วนกลางในระบบ
- ๑.๒ ให้ข้อเสนอแนะผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามที่ผู้สอนทำเป็นช่องทางสื่อสารกับนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ๒.๑ การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา ในการอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา และการตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน
- ๒.๒ ประเมินผลการเรียนจากค่าระดับคะแนน การสอบย่อย และการสอบปลายภาค

๓. การปรับปรุงการสอน

- ๓.๑ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- ๓.๒ ค้นคว้าติดตามข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรมการจัดการสมัยใหม่เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- ๓.๓ กลุ่มคณาจารย์ผู้สอน อภิปราย และจัดประชุมระดมความคิดเห็น เพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอน ให้เหมาะสมและน่าสนใจ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา ดังนี้

- ๔.๑ พิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา ด้วยวิธีการสุ่มสัมภาษณ์นักศึกษา
- ๔.๒ ประเมินผลการเรียนรู้ตาม TQF ๕ ด้าน ด้วยแบบประเมิน
- ๔.๓ ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน ด้วยแบบประเมิน
- ๔.๔ นำเสนอการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดนักศึกษา

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ผลลัพธ์ที่ได้จากการประเมินและการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา นำมาวางแผนการปรับปรุงการเรียนการสอน โดยปรับปรุงรายวิชาทุก ๔ ภาคการศึกษา หรือตามข้อเสนอแนะและผลทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ ดังนี้

๕.๑ เพิ่มรายละเอียดของรายวิชาให้เกิดคุณภาพมากขึ้น

๕.๒ ปรับปรุงวิธีการสอนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันมากขึ้น

๕.๓ ปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงหนังสือ ตำรา หรือเอกสารประกอบการสอน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) มคอ. ๒

คุณลักษณะบัณฑิต รายวิชา	๑. คุณธรรม และจริยธรรม				๒. ความรู้			๓. ทักษะทาง ปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				๕. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
MHE๕๕๑๗ เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับนวัตกรรม การจัดการทุนมนุษย์และ การประกอบการ	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○