



รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

รหัสวิชา MMI ๕๔๐๓ รายวิชา เทคโนโลยีดิจิทัล

สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการ วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	MMI ๕๔๐๓
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	เทคโนโลยีดิจิทัล
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Digital Technology

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต ๓(๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	การจัดการมหาบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	วิชาบังคับ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ดร.เฉลิมพล ทัพชัย
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	ดร.เฉลิมพล ทัพชัย ดร.วิไลลักษณ์ รักบำรุง

๕. สถานที่ติดต่อ

วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ
E-Mail: chalermpol.ta@ssru.ac.th
http://www.elcim.ssru.ac.th/chalermpol_ta/

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	๒ / ๒๕๖๔
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ ประมาณ	๑๕ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี) -ไม่มี-

๙. สถานที่เรียน วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- ๑.๑ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวิวัฒนาการของเทคโนโลยี
- ๑.๒ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลที่จะส่งผลกระทบต่อ การดำเนินธุรกิจ โอกาส และความท้าทาย
- ๑.๓ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการวางแผนการเปลี่ยนผ่านองค์การสู่ยุคดิจิทัล
- ๑.๔ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- ๑.๕ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- ๑.๖ เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในการอธิบาย การคิดวิเคราะห์ และนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำความรู้ด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และจากการกรณีศึกษาจากองค์การต่างๆที่เปลี่ยนผ่านองค์การสู่ยุคดิจิทัล

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้และเข้าใจถึงสถานะในปัจจุบันของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินงานขององค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เปลี่ยนผ่านองค์การสู่ยุคดิจิทัลทำให้องค์การมีศักยภาพในการแข่งขัน สร้างโอกาสขององค์การธุรกิจที่จะสร้างความได้เปรียบเมื่อเปรียบเทียบกับคู่แข่งในอุตสาหกรรมหรือกลุ่มธุรกิจเดียวกัน

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) วิวัฒนาการของเทคโนโลยี แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลที่จะส่งผลกระทบต่อ การดำเนินธุรกิจ โอกาส และความท้าทาย ขั้นตอนการวางแผนการเปลี่ยนผ่านองค์การสู่ยุคดิจิทัล ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และกรณีศึกษาจากองค์การต่างๆ

(ภาษาอังกฤษ) Evolution of technology; trends of digital technology affecting business operation; opportunities and challenges; steps of planning to transform the organization toward the digital age;

factors affecting the success of digital technology application; ethics for using digital technology; and case studies of various organizations.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคเรียน	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา	ไม่มี	๖ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ชั้น ๓ อาคาร ๓๗ วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๘๕ ๙๒๐ ๐๒๘๑

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) chalempol.ta@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) Facebook: Paul Innovation,
ID Line: paulpattara

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard)

http://www.elcim.ssru.ac.th/chalempol_ta/

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑.คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (๓) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานเป็นทีม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- (๔) เคารพสิทธิรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (๕) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- (๖) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้ความรู้ในวิชาการและวิชาชีพต่อบุคคล องค์กรและสังคมโดยรวม

● (๗) เคารพและยึดถือปฏิบัติจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

๑.๒ วิธีการสอน

ปลูกฝังให้นักศึกษาเชื่อมั่นในตนเอง วิเคราะห์และกล้าแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ รวมถึงการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้ความรู้ในวิชาการและวิชาชีพต่อบุคคล องค์กรและสังคมโดยรวม และส่งเสริมให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

๑.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมทั้งการทำกิจกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา

ประเมินผล
นำเสนอ
การแสดง
ความเห็น

- (๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในด้านเนื้อหาสาระ
หลักการและทฤษฎีในสาขาวิชานวัตกรรมการจัดการ
- (๒) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบของผลงานวิจัย
- (๓) มีความรู้ ความเข้าใจ และสนใจพัฒนาความรู้ความชำนาญทางด้านการวิจัย
อย่างต่อเนื่อง

(๒)
จากการ
งานและ
ความ

(๓)

ประเมินผลจากความรับผิดชอบในการเข้าเรียนและในงานที่ได้รับมอบหมาย

(๔) ประเมินผลจากปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

๒.๒ วิธีการสอน

บรรยายเนื้อหาทั้งหมด โดยใช้ PowerPoint และเอกสารประกอบการสอน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามประเด็นสงสัย มีกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนโดยเลือกแบบฝึกหัดที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาแต่ละบทโดยสามารถประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการเรียนรู้เน้นการบูรณาการร่วมกับการวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) นักศึกษาประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน
- (๒) ประเมินผลจากโครงงานและการวิจัยที่นำเสนอ

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (๑) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- (๒) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินข้อมูลเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (๓) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
- (๔) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ วิธีการสอน

ให้นักศึกษารวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการจากกรณีศึกษาและให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง นำผลการดำเนินงานมานำเสนอ

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) นักศึกษาประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนในแต่ละขั้นตอน
- (๒) อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญา ทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม ในหลายรูปแบบ

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลาย สามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่าง มีประสิทธิภาพ
- (๒) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในกลุ่ม ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน
- (๓) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน
- (๔) สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้
- (๕) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง
- (๖) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม
- (๗) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม

๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- (๒) มอบหมายงานทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) ประเมินผลจากการนำเสนอรายงานของนักศึกษา
- (๒) ประเมินผลจากการอภิปรายกลุ่ม ความสำเร็จของงาน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (๑) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
- (๒) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- (๓) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม
- (๔) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม

๕.๒ วิธีการสอน

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง สถานการณ์ เสมือนจริง และนำเสนอ การแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์คอมพิวเตอร์ สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม และการศึกษาค้นคว้าในการทำโครงการแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม

๕.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากเทคนิคการนำเสนอ การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ การอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆ ที่มีการนำเสนอในชั้นเรียน

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	<ul style="list-style-type: none"> - แนะนำการเรียน - ความหมายของเทคโนโลยี - วิวัฒนาการของเทคโนโลยี - เทคโนโลยีที่สำคัญในปัจจุบัน 	๓	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยใช้ Google meet บรรยาย โดยใช้สื่อ PowerPoint slideshow และเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ ● แบบฝึกหัด 	ดร.เฉลิมพล ทัพชัย
๒-๓	<ul style="list-style-type: none"> - เทคโนโลยีดิจิทัล - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล - ความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัล 	๖	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยใช้ Google meet บรรยาย โดยใช้สื่อ 	ดร.เฉลิมพล ทัพชัย

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - ประโยชน์ของเทคโนโลยีดิจิทัล - เทคโนโลยีดิจิทัลที่สำคัญในปัจจุบัน 		PowerPoint slideshow และเปิด โอกาสให้นักศึกษาร่วม อภิปราย แสดงความ คิดเห็นในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาระการ เรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> ● แบบฝึกหัด 	
๔-๕	<ul style="list-style-type: none"> - แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลที่จะ ส่งผลต่อการดำเนินธุรกิจ โอกาส และ ความท้าทาย 	๖	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนการสอน แบบออนไลน์ โดยใช้ Google meet บรรยาย โดยใช้สื่อ PowerPoint slideshow และเปิด โอกาสให้นักศึกษาร่วม อภิปราย แสดงความ คิดเห็นในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาระการ เรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> ● แบบฝึกหัด 	ดร.เฉลิมพล ทัพชาย
๖-๗	<ul style="list-style-type: none"> - ขั้นตอนการวางแผนการเปลี่ยนผ่าน องค์การสู่ยุคดิจิทัล 	๖	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนการสอน แบบออนไลน์ โดยใช้ Google meet บรรยาย โดยใช้สื่อ PowerPoint slideshow และเปิด โอกาสให้นักศึกษาร่วม อภิปราย แสดงความ คิดเห็นในประเด็นต่างๆ 	ดร.เฉลิมพล ทัพชาย

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● แบบฝึกหัด 	
๘-๑๐	- ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๙	<ul style="list-style-type: none"> ● ใช้สื่อ PowerPoint และเอกสารประกอบการบรรยาย โดยให้นักศึกษาร่วมอภิปรายประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ ● แบบฝึกหัด 	ดร.เฉลิมพล ทัพชาลัย
๑๑-๑๒	- จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๖	<ul style="list-style-type: none"> ● ใช้สื่อ PowerPoint และเอกสารประกอบการบรรยาย โดยให้นักศึกษาร่วมอภิปรายประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ ● แบบฝึกหัด 	ดร.เฉลิมพล ทัพชาลัย
๑๓-๑๕	- กรณีศึกษาจากองค์กรต่างๆ องค์กรที่ประสบความสำเร็จจากการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้	๙	<ul style="list-style-type: none"> ● ใช้สื่อ PowerPoint และเอกสารประกอบการบรรยาย โดยให้นักศึกษาร่วมอภิปรายประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ ● แบบฝึกหัด 	ดร.เฉลิมพล ทัพชาลัย วิทยากร
๑๖	- นำเสนอรายงาน	๓	<ul style="list-style-type: none"> ● นำเสนอรายงาน 	ดร.เฉลิมพล ทัพชาลัย

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
			อภิปราย และแสดงความคิดเห็น	
๑๗	- สอบประเมินผลการเรียนรู้	๓		ดร.เฉลิมพล ท้าชาย

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา

(Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑. TQF ๕ ด้าน ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรม ๑.๒ ความรู้ ๑.๓ ทักษะทางปัญญา ๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมทั้งการทำกิจกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา ๓. ประเมินผลจากความรับผิดชอบในการเข้าเรียนและในงานที่ได้รับมอบหมาย ๔. ประเมินผลจากปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ ๕. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการทำงานกลุ่ม ๖. เทคนิคการนำเสนอ การอธิบาย การอภิปรายต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ตลอดภาคเรียน	ผ่าน/ไม่ผ่าน
๒. การเข้าชั้นเรียน	ความรับผิดชอบในการเข้าชั้นเรียนและการตรงต่อเวลา	ตลอดภาคเรียน	๕%
๓. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ครอบคลุมทุกจุดมุ่งหมายของรายวิชา	ประเมินผลจากการนำเสนองานการมีส่วนร่วมในห้องเรียน/อภิปราย/เสนอแนะในชั้นเรียน	ตลอดภาคเรียน	๑๐%
๔. ประเมินตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา ข้อ ๑.๑ -๑.๖	๑. ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมทั้งการทำกิจกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา	๑-๑๖	๕๕%

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	๒. ประเมินผลจากการนำเสนองานและการแสดงความคิดเห็น ๓. ประเมินผลจากความรับผิดชอบในการเข้าเรียนและในงานที่ได้รับมอบหมาย ๔. งานที่ได้รับมอบหมาย ๕. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการทำงานกลุ่ม ๖. เทคนิคการนำเสนอ การอธิบาย การอภิปรายต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศงานเดี่ยวและกลุ่ม		
๕. จุดประสงค์ที่ ๒.๑-๒.๖	สอบประเมินผลการเรียนรู้	๑๗	๓๐%

หมวดที่ ๖ ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

Zheng, Robert. (2018). *Strategies for Deep Learning with Digital Technology : Theories and Practices in Education*. New York : Nova Science Publishers, Inc.

_____.(2018). *Digital Technologies and Instructional Design for Personalized Learning*. Hershey, PA : Information Science Reference.

๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Cathy A Malchiodi. (2018). *The Handbook of Art Therapy and Digital Technology*. London : Jessica Kingsley Publishers.

Eichael Fitzgerald, Nina kruschwitz, Didier Bonnet and Michael Welch. (2013). *Embracing Digital Technology A New Strategic Imperative*. MITSloan management Review.

Hazas, MikeNathan, Lisa P. (2018). *Digital Technology and Sustainability : Engaging the Paradox*. Abingdon, Oxon : Routledge.

Ng, Wan. (2015). *New Digital Technology in Education [electronic resource] : Conceptualizing Professional Learning for Educators*. Cham : Springer International Publishing : Imprint: Springer.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Diana Laurillard. (2009). *Technology Enhanced Learning as a Tool for Pedagogical Innovation.*

London Knowledge Lab, Institute of Education, University of London, 20 Bedford Way,
London WC1H 0AL, UK.

Joanna Goode. (2010). *The digital identity divide: how technology knowledge impacts college students.* New Media & Society.

Luciana Duranti. (2001). *The impact of digital technology on archival science.* University of British Columbia Vancouver Canada. SpringerLink: Volume 1, Issue 1, pp 39–55.

หมวดที่๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๑.๑ แบบประเมินผู้สอนโดยแบบประเมินส่วนกลางในระบบ

๑.๒ ให้ข้อเสนอแนะผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามที่ผู้สอนทำเป็นช่องทางสื่อสารกับนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๒.๑ การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา ในการอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา และการตอบคำถามของนักศึกษา
ในชั้นเรียน

๒.๒ ประเมินผลการเรียนจากค่าระดับคะแนน การสอบย่อย และการสอบปลายภาค

๓. การปรับปรุงการสอน

๓.๑ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

๓.๒ ค้นคว้าติดตามข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรมการจัดการสมัยใหม่เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

๓.๓ กลุ่มคณาจารย์ผู้สอน อภิปราย และจัดประชุมระดมความคิด เพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอน
ให้เหมาะสมและน่าสนใจ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

๔.๑ พิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา ด้วยวิธีการสุ่มสัมภาษณ์นักศึกษา

๔.๒ ประเมินผลการเรียนรู้ตาม TQF 5 ด้าน ด้วยแบบประเมิน

๔.๓ ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน ด้วยแบบประเมิน

๔.๔ นำเสนอการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดนักศึกษา

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา การประเมินการสอน และผลการสอบ มาพิจารณาถึงปัจจัยที่มีผลต่อ ประสิทธิภาพในรายวิชา เพื่อใช้ในการวางแผนปรับปรุงคุณภาพการสอนในครั้งต่อไป

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้			ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ							ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				ทักษะด้านอื่น ๆ				
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓		
	● ความรับผิดชอบหลัก														○ ความรับผิดชอบรอง															
หมวดวิชาบังคับ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓		
รหัสวิชา MMI ๕๔๐๓ ชื่อรายวิชา เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●			

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ